

【精華 School-stay • A smile school.】

壹、計畫名稱

新竹縣立精華國民中申請 102 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校標竿補助計畫

			
廁所閒置空間—增設花架及盆栽	廢棄課桌椅變身成一裝置藝術作品	打造星星月亮太陽—文藝住宿空間	生態教育—水生植物教學池

貳、理念目的與背景分析

一、理念目的—【精華 School-stay • A smile school.】

營造一所 smile 的學校，歡迎各界來本校遊學，來 School-stay，是本方案之 實施理念。何謂 A smile school 呢？ Service—創造教育服務的契機；Market—以行銷概念注入學校特色發展；Inno-value—以創新課程來提升學校品牌價值；Life—充實學生生活，符合顧客需要，增進學習品質；Empowerment—授權賦能，發揮利基的綜效。改變價值觀念，配合學習步調的調整，讓學生學習的更燦爛。

Service is love and beauty.本校規畫校園教育空間景觀共 12 景，透過長官、來賓、親職日、校際參訪交流活動讓孩子擔任校內英語導覽解說活動課程，經由表達、溝通與分享瞭解在地文化同時結合服務學習課程服，並搭配在地客家特色，發展一系列的客家風情課程。

本計畫課程讓老師成為藝術家兼教學者，發揮空間領導的功能，強化空間美感教育，逐步深化學生的人文素養。本校從在地化出發，以提升學生的空間美感、學習力、溝通力為目標。茲將本課程發展理念說明如下：

- 一、持續效益：本校繼續推動特色學校發展，營造美感教育，延展本計畫效益。
- 二、深化課程：將空間美學和特色資源導入課程模組和教學人力群組，深化課程。
- 三、優質教學：運用空間環境平台，將地方特色文化導入教學系統，連結有趣。
- 四、永續經營：珍視在地自然環境和特色藝術文化之永續教育概念。
- 五、遊學教育：整合特色學校遊學課程，結合在地產業文化民間業者夥伴關係，建構並分享特色遊學的知識系統。
- 六、建立品牌：以既有執行前兩階段之特色成果為基礎，行銷本校之特色課程，並協助其他學校創新學校品牌。

			
校長主任來訪導覽	客家香草之栽培與認識	師生榕園舞台	校園特色十二景

參、資源運用

一、精華國中之學校特色：從一所沒有路燈、田中央的學校出發，我們創造學校的亮點

精華國中重視生態教育、環保教育，帶領學生跨越書本，親近土地，走向體驗學習、深化親師生的溝通、創造感動、引發參與、服務社區，在教育中加入「人文力量」，藉「行腳」擴大師生的視野與關懷，從事改變學生和學校的創業，讓孩子們不再只是躲在學校圍牆內埋頭苦讀書本，實現「One must leave his village, but never let his village leave him.」的文化能量。

二、本校擁有之在地資源

本課程，將整合學術、人力、文化、地方、產業等五項資源，作為活化空間發展特色的強力後盾。

- (一) 學術資源：國立新竹教育大學、明新科技大學、中國科技大學等。
- (二) 人力資源：地方耆老、農會幹部、國教輔導團、退休教師、藝術家駐校等。
- (三) 文化資源：新竹縣文化局、廣達文教基金會、天下雜誌教育基金會等。
- (四) 地方資源：新豐鄉公所、農會、各村社區發展協會、福龍宮管理委員會等。
- (五) 產業資源：桃園農業改良場、經濟部能源局、科學園區能源中心、等研華。

三、本校之環境資源與課程發展關係如下表：

屬性	教學活動資源	領域別	課程研發規劃
精華國中	客家香草園	自然、語文	認識客家香草、製作香草茶及客家料理。
	風力發電暨水生教學池	自然、社會	傳承環保、省能、永續發展之環境概念。
	風華童玩館	社會、綜合	藝文欣賞，認識「風的童玩」，操作體驗。
	文藝住宿空間	藝術、綜合	閒置課桌椅裝置藝術，藍染窗簾，營造美學空間。
	閱讀交流教室	語文、綜合	提供師生閱覽書報雜誌的空間，提升藝文氣息。

			
校園十景融入課程中	縣內國中來訪交流特色課程	教師英語實況轉播	校長團隊來訪交流特色課程

肆、營造空間美學與規劃設計

閒置之福利社	空間規劃想法與作法	預期成效	閱讀交流教室之空間美學
	【閱讀交流教室】將學生作品不定期展覽，更進一步規畫成師生閱讀書報雜誌及喝杯香濃咖啡的多功能的場域。	讓「閱讀」成為「興趣」 讓「興趣」變成「習慣」 讓「習慣」轉換「能力」。	
閒置之倉庫	空間規劃想法與作法	預期成效	文藝住宿空間之空間美學



【文藝住宿教室】將本校現有地板教室規畫成，營造溫馨家園氣氛，佈置多元文化情境，提供學習與休閒場所。

透過長官、來賓、親職日、校際參訪交流活動住宿空間，提供多元學習與休閒場域。

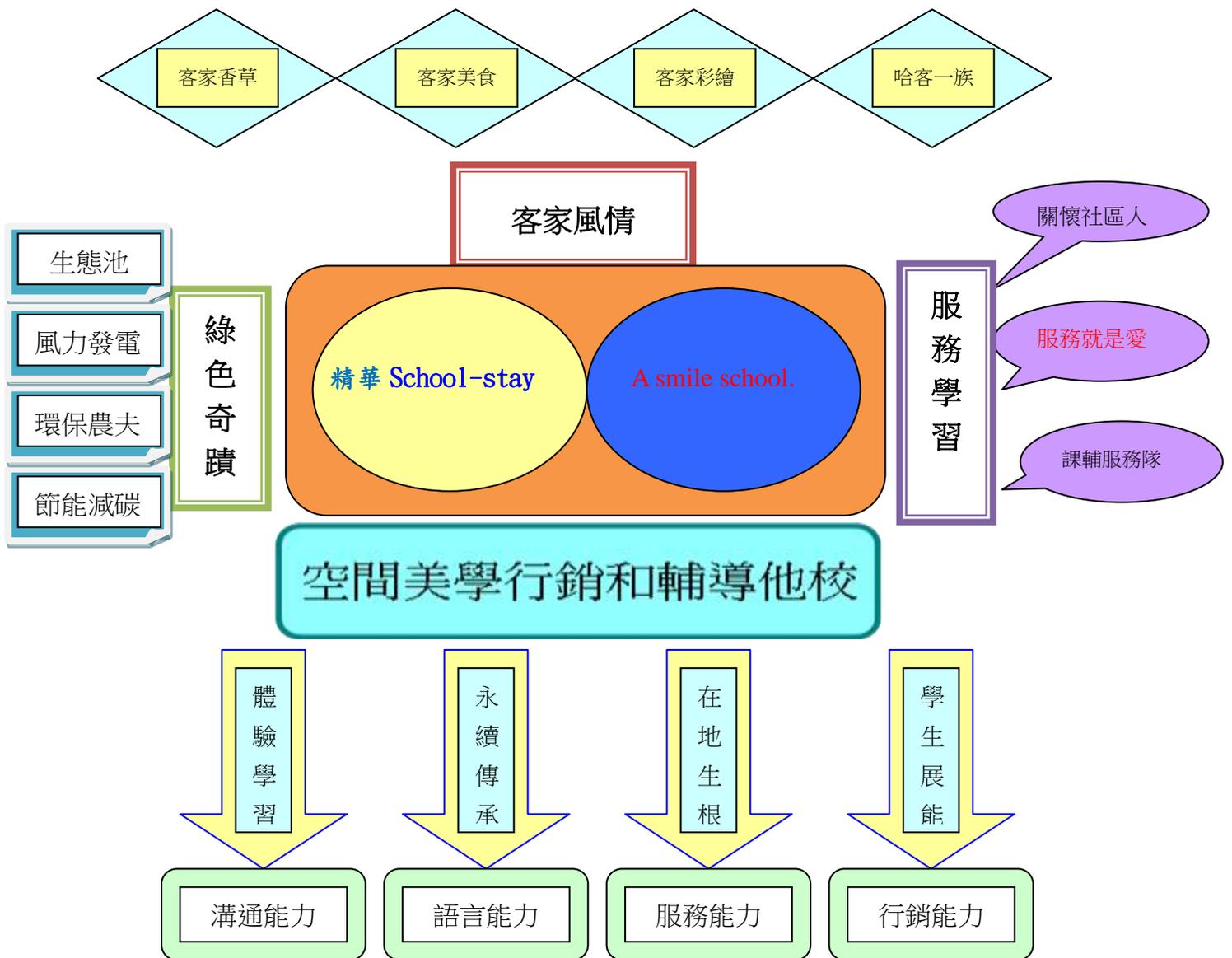


伍、課程規畫

一、課程內涵

本校以【**精華 School-stay** · **A smile school.**】為主軸，以學校利基和社區文化為舞台，讓「學生」作為教育的主角，親師生盡力將特色課程實踐化，以「人力師資、課程設計、學生交流」為三大內涵。

二、【**精華 School-stay** · **A smile school.**】課程架構



三、【**精華 School-stay** · **A smile school.**】課程規畫

(一) 「客家風情」課程規劃：讓客家傳統文化能傳遞於學校及社區

年級	課程名稱	教學策略	核心能力	實施內容
7 年級	客語生活家	體驗學習	主動探索與研究	採購客家花布佈置學校走廊、各班窗台及客家文化專欄。
8 年級	我是客家人	合作學習	主動探索與研究	利用彈性課程辦理客家活動，邀請家長共同參與，透過活動的進行將客家傳統精神融入其中。
9 年級	哈「客」社	發表欣賞 創作鑑賞	主動探索與研究	聘請客語專業教學師資，開設客家文化社團，讓孩子學習客家文化及客語基本溝通字詞。

(二)「服務學習」課程規畫：Service is love and beauty.

年級	課程名稱	教學策略	核心能力	實施內容
7 年級	校園服務	實作學習	尊重、關懷	每學期年終歲末，舉辦越野賽跑，同時配合國家清潔週活動，做全校環境大掃除。
8 年級	帶著英文去旅行	發表欣賞	運用科技與資訊的能力	協助國小學生課業複習，透過遊戲方式加強英語單字的背誦，國際著名景點介紹。
9 年級	社區關懷	合作學習 發表欣賞	主動關懷、團隊合作	老吾老以及人之老，到社區去關懷老人。

(三)「綠色奇蹟」課程規畫：風力發電、綠色科技，樂活菜園、節能減碳

年級	課程名稱	教學策略	核心能力	實施內容
7 年級	開心農場	體驗學習 合作學習	主動探索與研究	結合本校自然領域和童軍教學課程，讓孩子學習栽種蔬菜、水果，體驗種植的辛勞與收成樂趣。
8 年級	生態池	引導教學 發表欣賞	主動探索與研究	生態池之設計不僅可淨化水質又可創造生物之多樣性。
9 年級	風力發電	發表欣賞 創作鑑賞	主動探索與研究	結合自然與科技領域，介紹風力發電的原理，了解每一度電得來不易，養成節能減碳的好習慣。

			
觀察記錄植物成長	結合自然與科技領域	雙語農場－在地蔬果義賣	雲端線上學習並交流分享

			
客語生活家－彩繪斗笠	客家湯圓教學	協助國小學生課業複習	到康福老人中心服務

(四)「特色分享」課程規畫：多語言導覽解說、雲端學習、遊學交流、出版品。

年級	課程名稱	教學策略	核心能力	實施內容
7 年級	導覽解說	發表欣賞	表達、分享	長官、來賓、親職日、校際參訪交流活動，由學生來做校園特色景點的介紹。
8 年級	客家香草園	體驗學習 合作學習	尊重、關懷	香草具備的可吃、喝、玩、樂多用途性，學會善用香草豐富生活樂趣、自然平衡身心健康的功效。
9 年級	雲端行銷	創意實作	運用科技與資訊的能力	結合資訊科技，運用動態網頁模組，將特色課程的學習歷程與成果上網交流分享。

陸、教育行銷

- 一、建置【**精華 School-stay • A smile school.**】課程專屬網頁，與各界分享交流。
- 二、媒體公關行銷，撰寫活動新聞稿，暢通行銷管道，提高學校品牌能見度。
- 三、繪製旅遊地圖：主動行銷地方特色與課程推動成果，帶動社區人文發展。
- 四、印製【**精華 School-stay • A smile school.**】遊學手冊，做為學校行銷的宣傳簡介。
- 五、廣邀各界蒞臨指導，包括教師進修、學生遊學、社區導覽，或是共同研究與分享。

柒、實施時程

1~3 月：資料收集與分析與反思對話，3~9 月：教師進修、教師工作坊、學生社群與反思對話，9~12 月：聯盟遊學、成果發表、反思對話與撰寫報告。

捌、預期效益

- 一、學生成長：提供多元展現舞台，提高學習動機與學習成就，建立學習自信。
- 二、教師增能：透過增能研習及工作坊提升專業知能，成為專業自信之教師。
- 三、家長信任：教師的努力與孩子的成長，對學校更支持，願意投入更多資源。
- 四、社區起飛：吸引遊學及參觀人潮，帶動地方觀光休閒產業發展。
- 五、學校認同：成功發展特色課程，建立專業品牌，親師生共享榮耀。

玖、經費需求表

精華國中	項目名稱	單位	數量	單價	總價	備註
資本門	文藝住宿空間設備	式	1	40,000	40,000	
	閱讀交流教室工程	式	1	30,000	30,000	
經常門	外聘講師鐘點費	時	6	1,600	9,600	
	內聘講師鐘點費	時	6	800	4,800	
	課程行銷和材料費	式	1	11,800	11,800	手冊、書籍、花卉、藥草、盆栽
	差旅費	式	1	2,000	2,000	
	雜支	式	1	1,800	1,800	
	合計				100,000	經費視實際需要得相互勻支

承辦人：

主計：

校長：