

# 空間詩與時間流的空間/課程美學

空間是身體居所，也是心靈的搖籃；  
詩是記憶的語言，也是想像的翅膀。  
美是空間與心靈的對話，也是記憶與想像的合奏。  
沒有人、沒有生命、沒有時間流，  
空間便失去意義，缺少詩意，美也隨之式微。  
「陽光舞四季/節氣慢生活」，  
是承載著空間詩和時間流的校園生活美學。  
陽光的空間與課程美學，是慢活，亦是滋養。  
天地有大美，校園有陽光！

## 一、空間感與課程觀

對陽光而言，教育是一種浸潤，是一種滋養；陽光孩子天天生活在繽紛的校園裡，透過學習對自己有更深刻的理解，對人有寬容有尊重，對大地有愛有珍惜，並願意透過行動力去實踐，相信自己可以讓世界更美好。

因此，陽光校園「空間活化」不只是硬體工程的營造，更是「當工程遇見課程」的資源轉化；而「特色課程」的發展也不只是活動的推動，而是整體課程的規劃與實踐。十多年來，陽光的空間營造和課程教學忠於一份初始之心，相信教育真正的美好是讓孩子與真實的自己相遇；也與客觀的世界相遇。孩子浸潤於空間和課程中，會找到內心世界與外在世界溝通的途徑；一種語言，心之所向、筆墨音符所至的一種語言；那是一種美學觀，一種詩性的教育觀。

空間與課程構成了孩子學習的整體，空間即是課程，課程經驗空間。陽光校園環境的建構和特色課程，既是營造「空間詩學」亦是建構「課程美學」的歷程；那是承載著陽光夥伴們的教育熱情、學習檔案的心靈印記，也是「空間詩」和「時間流」交織的美學樂章。

## 二、方案精神與內涵

### （一）方案精神

102 年度「空間詩與時間流的空間/課程美學」的方案計劃，是 101 年度「陽光舞四季、節氣慢生活」計劃的延續與深化。期待孩子透過身體與環境的密切互動，思考如何讓更多的可能性發生；以自然的觀點，對照四時節氣思考生活和土地的關係；以學習經驗的觀點，增進人與空間、時間的種種記憶和連結，產生概念認知和價值澄清的歷程；並藉由課程中的體驗活動，培養人類及文化和環境相互關照所必需具備的能力和態度。

教師團隊期待透過節氣方案課程的再深化，引領生活在都市與科技世界的孩子們

#### ※全心全意的探索之旅--與自然相遇

時節轉換，依時吐納，春去秋來日昇月落，蟲鳴鳥語花繁樹綠……都是源自於自然的生命養分。期待透過課程與教學牽引連繫，孩子讀懂大地的脈動，浸潤自然的美妙。

#### ※全面動員的感覺之旅--與生活相遇



讓感覺系統全面動員起來，感受生活中的時間流轉、生命脈動和文化之美。期待四時的節奏、文化的趣味，浸染進大人與小孩的生活，化為生命的底蘊。

### ※全新觀點的生命之旅--與自己相遇

孩子們跟著節氣體驗生活，回返內在省思沉澱；見證了自然生態的豐饒多元，也見證了先人敬虔天地的智慧。孩子們感受了生活與自然脈動的關係，自己與社會文化的連結，也體會到了知識的美好和能力的重要。



## (二) 內容概述

本方案計劃的實施內容包含三大軸線

### ※空間體驗與課程美學的深化

本計畫旨在延續 100 年和 101 年特色學校計畫成果，深耕空間體驗的課程美學，包括深化三合院「經典故事館」的說書與戲劇課程，並善用每年節氣的不同景致來深化陽光歲時記、四季節令祭典等節氣課程。尤其，著重特色學校課程美學的教學技法與教材研發等面向。

### ※空間詩和時間流的教學轉化

空間和課程美學的教習，美感經驗的誘發與傳達者（即老師）至關重要；必須深化教師專業社群的美感經驗，才能讓空間詩和時間流的美學歷程，凝結在空間與教學活動上。因此，擬辦理空間詩和時間流的美學體驗工作坊，提昇教師團隊的美感經驗與教學轉化能力。

### ※虛擬空間美學網的資源累積

空間詩、時間流和人間世交織的課程美學，不只在實體空間的社會容器中，也在三合院科技夢想館、陽光節氣網等虛擬空間裡；趣味互動的連結，有助於彰顯虛擬空間的陽光美學。

## (三) 預期目標

本計畫之預期目標，主要包含：

- (一) 落實陽光教育理念「自然、人文、愛」的核心精神。
- (二) 以孩子為中心，透過體驗快樂學習，在豐富的環境中創造有夢踏實的人生。
- (三) 實踐陽光教育願景，培養「尊重、合作、關懷、健康、創造」的陽光兒童。
- (四) 藉空間創造學習，培養「情感、思考、意志、創造、行動」等帶得走的能力。
- (五) 營造空間特色，讓時間流和空間詩交織的校園，開創提升心靈的生活美學。
- (六) 善用節氣和三合院，慢學習深體驗，誘發有覺有知的學習熱情和探索之心。

## 三、方案架構

### (一) 方案架構~以全方位課程實施的概念，拓展並深化學生的學習

本方案計劃主要以知識、能力、文化、美學與人文之核心素養為基礎，課程操作主要以「綜



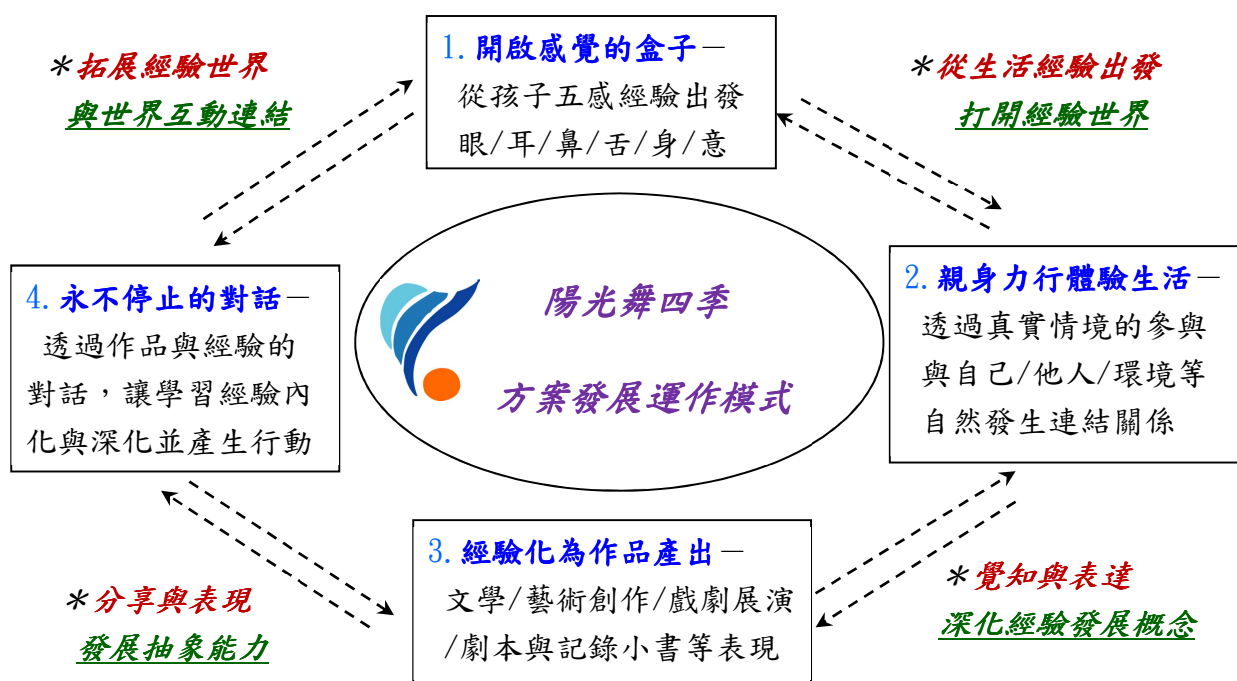
合活動」學習領域為核心，並融入社會、自然科學、語文和藝術人文等領域內實施。

藉著綜合活動，讓孩子體驗節氣生活，啟發環境/生命的覺知、觀察與創作的的能力，將學習的知識技能應用在生活情境中，培養健康樂活的態度、人際互動溝通能力以及合作精神；並透過「節令」讓個人與社區、社群互動，將個人經驗連結到社會學習領域；節氣探索體驗啟發孩子科學精神和自然科學知識，同時培養專注的態度和思考推理習慣；語文及藝術人文課程並以「戲劇展演」、「文學/美勞創作」與「肢體律動」等模式，讓孩子透過繪畫、詩歌與文學等，學習人際互動與自我表達，培養專注、感受、創造、表達等能力。其架構如下：



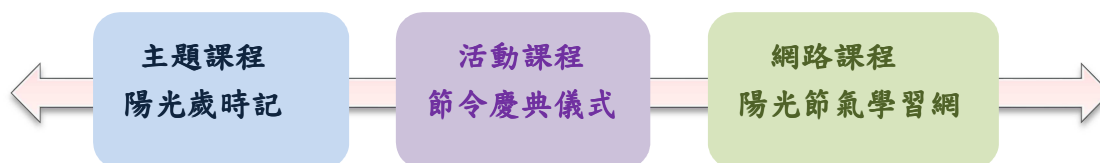
## 四、運作模式

本方案計劃讓兒童的學習經驗藉由「從生活經驗出發」、「覺知與表達」、「分享與表現」的歷程，以達「打開經驗世界、發展抽象能力、與世界互動連結」的目標。下圖，為本方案發展與運作模式：



## 五、實施內容與行動成果

本方案內容包括統整各領域的**主題課程**～陽光歲時記、**活動課程**～節令慶典儀式及**陽光節氣學習網**等三大主軸課程，涵蓋從正式課程到活動課程、實體課程到網路課程的全面學習網絡，三大課程主軸如下圖所示：



三大課程主軸整合學校和在地資源，透過親師生集體參與，藉「體驗學習」培養學生各領域課程的統整知識，並培養各階段的關鍵能力。三大主軸課程內容如下：

### (一)、主題課程：陽光歲時記

#### 1. 主題名稱：低年級一節氣嬉遊記

主題內涵：：開啟五感體驗的四季課程

在陽光校園裡，動植物生態豐富，具備多樣性，在不同的季節裡展現出獨特的生命風情。對低年級的孩子們而言，用心和身體感受校園內的「四季」變化，是開啟「節氣生活」的初體驗。我們藉由讓孩子打開全身的感官，體驗自然之美；進而運用自然素材創作，引發孩子對自然產



生深刻的感受與愛。期待孩子在觀察體驗與創作中，能開啟不同的視野，豐富他們的身心靈。

## 2.主題名稱：中年級一節氣物候圖

### 主題內涵：紮根土地情感的課程

高度的科技發展，使人們忽略了感受自然的呼吸及律動，也忘了珍惜這片土地的恩賜。對中年段的孩子而言，透過種植的課程，藉由學習耕種過程中人、事、時、地、物的多元探索，學習相關的知識與能力，豐富兒童的生命經驗與心靈。懂得珍惜食物是因為體會過身體與土地的互動情感，對於珍視傳統文化是因為感受過自然與人文的美好。

## 3.主題名稱：高年級一節氣生活曆

### 主題內涵：創造美好生活的實踐行動力

高年段的孩子對週遭環境的認識和對節氣的理解已隨著年紀的成長而逐漸加深加廣，這個階段，孩子會花更多心力在關懷環境和協助他人身上，他們知道自己是有能力可以參與決策的，也知道自己的能力讓他人的生活變得更美好。所以，他們開始學習規畫自己的生活，學習把自己所學的和他人分享，學習如何為他人帶來歡樂，透過一系列的活動，孩子找到機會，讓他人看到了他們的學習力、行動力，奉獻力正隨著年齡而增加著。

			
二十四節氣與黃道宮	孩子進行紫蘇梅醃製	偶戲開鑼囉	土地是植物的母親

## (二) 活動課程：四季節令慶典儀式

藉著共識主題，引起共通焦點，師生共同參與，融合自然、文學、美感、藝術、表演……巧妙的與環境和生活產生互動；連結「陽光舞四季」的課程，開展孩子的生活經驗，提供能力展現平台，使孩子能將課程學習到的能量，展現在校園公共領域的空間裡。

活動項目	活動名稱與照片	活動內容
開學 始業式 活動	<b>101. 2. 始業式 立春佳日好迎春</b>  	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 春天佇陀位</b>-開學日欣逢立春，由行政團隊組成的「藍天工作坊」翩翩起舞演出「春天佇陀位」，傳送春天的氛圍與氣息，舞台上展示一對草編春牛，是桃園縣耆老王承德爺爺手編之物。</li> <li><b>2. 祈福與承諾</b>-『掌管春天的神是勾芒神，祂人面鳥身，腳踏雙龍』，校長向春神獻上校園植物種子，請祂眷顧；學生會代表也獻上小朋友的學習承諾書，請祂庇護。</li> <li><b>3. 摸春牛祈福儀式</b>-校長向大家解釋著摸春牛的意涵，陽光孩子們開心的排隊進行摸春牛祈福儀式，心中默想新年新希望，祈求學習順利、願望成真。</li> </ol>



<p><b>節氣舞台</b></p>		<p>陽光節氣舞台活動，依春夏秋冬時序各擇一節氣，在陽光 PUB，舉辦全校親師生共同參與的節氣舞台。邀請孩子們來飲用節氣茶、品嚐節氣點心，聆聽節氣人物故事、體驗節氣遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>秋之霜降舞台</b>-老師以季節植物和種子佈置、志工媽媽烘烤南瓜餅乾、調製菊花茶、孩子以「採菊東籬下，悠然見南山」為題投稿，並現場述說節氣人物陶淵明的故事。</li> <li>2. <b>冬日感恩舞台</b>-孩子以文字、音樂、戲劇、說故事、笑話、扯鈴踢毽、熱舞、擊鼓各種形式表達感恩之意。</li> <li>3. <b>春之快樂舞台</b>-兒童節時由兒童自行主持的表演活動。孩子展現各種學習能力。</li> </ol>
<p><b>校慶慶典</b></p>	<p>101.11 <b>跟著節氣愛生活</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>節氣神送祝福</b>-由行政人員飾演的春分神、夏至神、秋分神、冬至神以曼妙的舞姿、手染的服飾獻上對陽光的祝福。</li> <li>2. <b>來自大地與深心的祝福接龍</b>-所有陽光師生也以在當令節氣大自然中撿拾的樹葉花果拼成裝置藝術裝置在校園榕樹平台上。</li> <li>3. <b>跟著節氣愛生活博覽會</b>-孩子擔任關主將節氣課程所學設計成闖關內容：一年級-節氣小天使、二年級-陽光種子銀行、三年級-我愛 24 節氣、四年級-詩情畫憶、五年級-節氣市集、六年級-節氣廟會、布袋戲野台演出、家長會-節氣好滋味-同心協力搗麻糬 凳子故事團-節氣故事拼圖</li> </ol>

**三、節氣學習網 <http://www.ycps.hc.edu.tw/2010/>**

教師團隊為凝結課程發展的行動智慧，並為拓展孩子的學習，讓學習不受時空的限制，群策群力研發了節氣課程相關的學習網頁。此一系的學習網頁(陽光節氣學習筆記、陽光傳奇戲劇筆記、陽光合院故事筆記、陽光池畔生態筆記)，不僅做為教師教學與學生學習的資源，並將具體成果透過數位加值運用而擴散，並做為和外界連結、分享與對話交流的平台。

			
<p>陽光傳奇故事筆記 學習網</p>	<p>陽光池畔生態筆記 學習網</p>	<p>陽光合院故事筆記 學習網</p>	<p>陽光節氣學習筆記 學習網</p>

