

## 愛相隨—大樹培植計畫

101 年夏，一陣微風吹起米粒大的白色飛雪，  
樹杞爺爺招呼著大夥兒齊聚樹下乘涼，  
騰元解說著樹杞爺爺早在學校設立前已守護著清水，  
爺爺的腰圍大的無法雙手構著，  
估計有百歲以上之齡，  
據說—用心擁抱能獲得  
幸福感  
長命百歲！

申請學校：新竹縣清水國民小學

計畫類別：標竿學校

### 壹、喚醒—沉睡的種子

新竹縣清水國小位於新埔鎮邊緣的偏鄉小校，資源匱乏與生員不足，限制學校發展。自民國 90 年起，學校長期承受裁併校危機，學校教師群力圖找出小校教育的活路，實踐承諾照顧在地學童的教育初衷，激發轉型的動力。

98 年冬，晨曦學童嬉戲間，有個孩子跑到王老師面前，

不經意的問起：「清水怎麼沒有水呢？」

喚醒在清水國小執教 20 年，一直縈繞在心中的疑問？

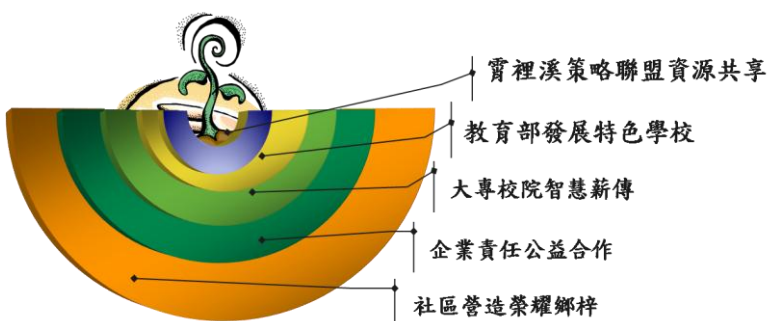
於是「為了一滴水」的清水圓夢計畫--啟動

### 貳、發展—成長歷程

98 年冬，加入照門山清水盟，與照門國中成為策略聯盟夥伴，申請 99 年教育部發展特色學校計畫，榮獲特優殊榮，以生態教育課程為主軸的空間活化，打造「清山綠水耕讀園」；100 年擴大策略聯盟規模，再加入照門國小與照東國小，為霄裡溪策略聯盟，再度獲得教育部發展特色學校計畫優等肯定，以在地文學家吳濁流先生為典範，學習客家文化，以生活教育課程為主軸的「走讀吳濁流，再現客家情」創佳績；101 年由清水國小與照東國小攜手合作，三度獲得教育部發展特色學校計畫優等光榮紀錄，以「花現霄裡溪，幸福大調茶」，以在地茶葉與魯冰花為主題，發展幸福感的生命教育課程，回歸以人為本的教育！

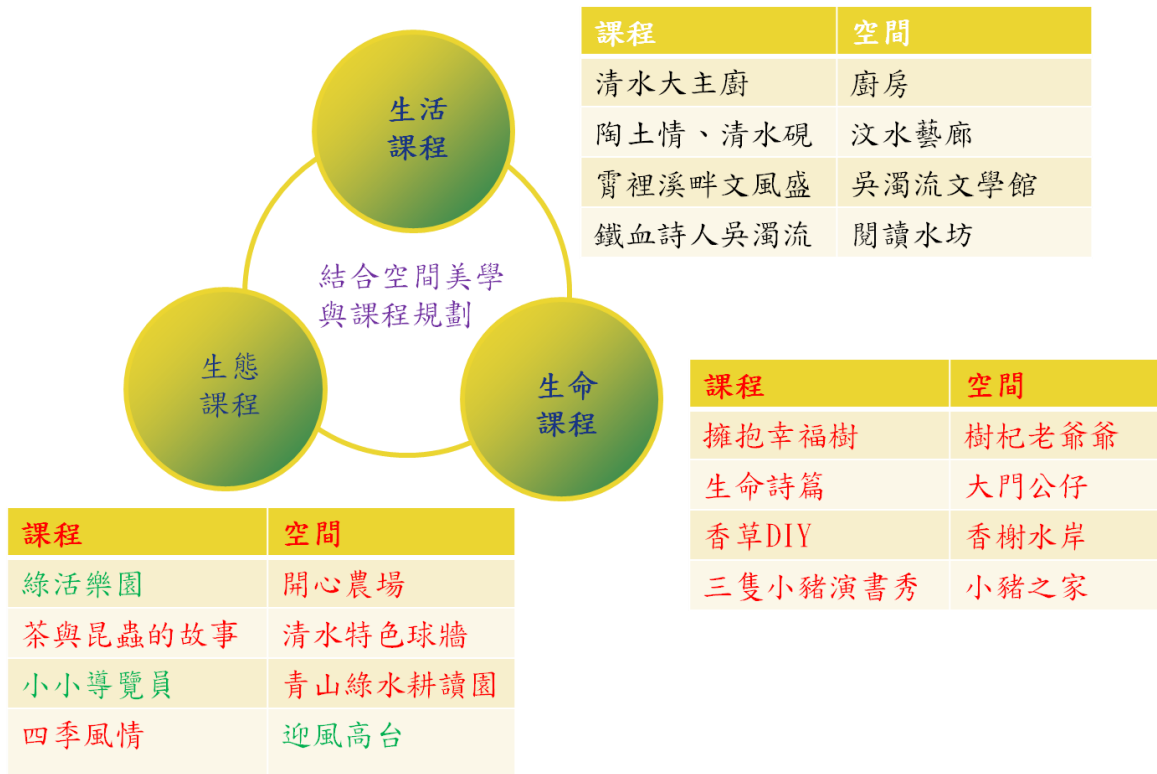
102 年以霄裡溪策略聯盟四校合作為利基，秉持服務與培植行動為重點，落實關懷與永續為內涵，申請標竿學校計畫。以 99-101 年發展特色學校成果，從學校、學生、教師與社區等面向，擴展廣度與浸澈深度，擬定大樹培植計畫藍圖，依短、中、長期逐步擴增，發揮標竿傳承與特色創新創價之最大綜效。

### 參、吸收—供給養分



資源整合與運用是促進偏鄉小校成長的動能，清水國小從孤立資源欠缺的困境走出，有賴於鄰近學校策略聯盟協助萌發生機，逐步擴展建立完整資源網絡，讓資源如活水般源源不竭，奠定學校堅實利基。

教育部國民及學前教育署 102 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校  
肆、深耕—固土茁壯  
課程與空間美學



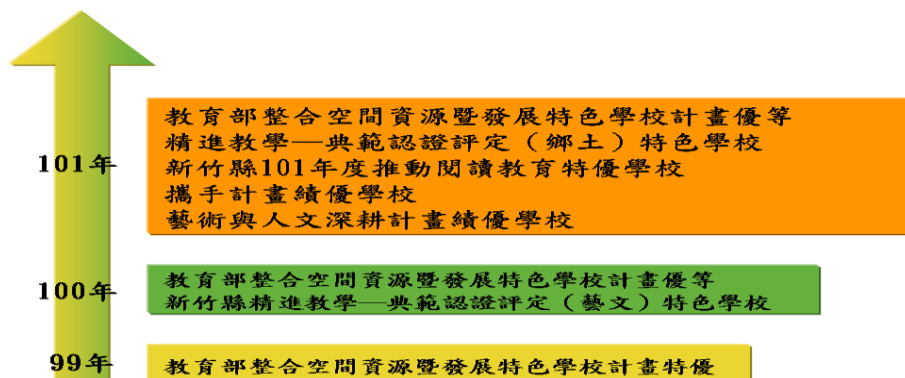
聆聽—校園故事

99 年春，午后一年級小櫻獨坐香榭水岸啜泣，美美老師彎腰安撫，  
得知小櫻想念至韓國進修的媽媽，  
美美老師從花叢間找出一株薰衣草，  
闡釋薰衣草花語—思念，  
老師答應小櫻  
一起做薰衣草書籤，等媽媽回來送給她！

100 年秋，低年級小朋友在鞦韆旁聽著三隻小豬的故事，  
恰巧旁邊有間老舊的鐵皮屋，  
師生們以此場景演出三隻小豬戲劇，  
於是鐵皮屋就變裝為「小豬之家」，  
小朋友最常問起：「大野狼在哪兒呢？」

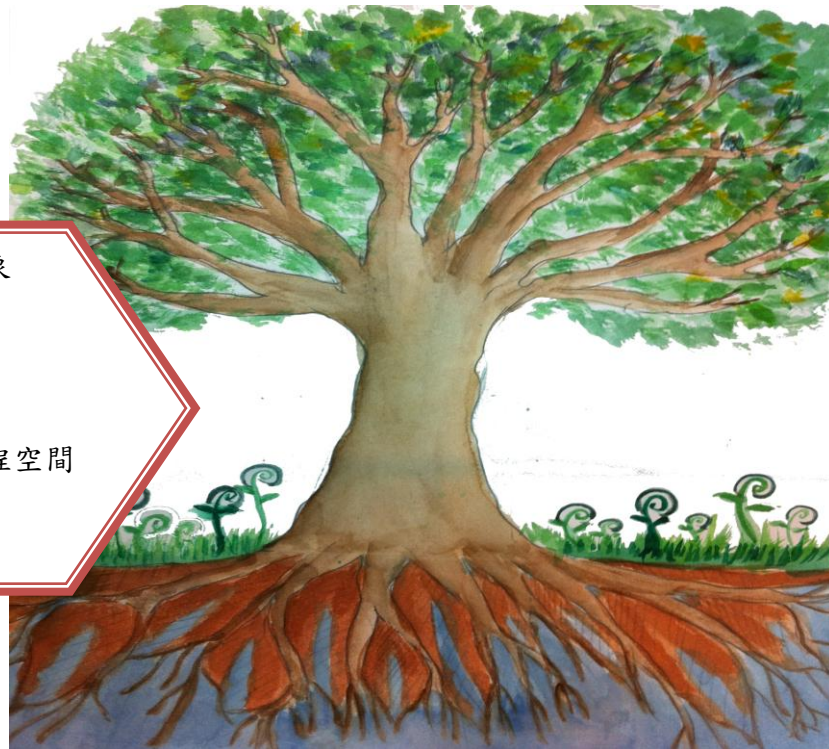
伍、豐收—卓越績效

99-101 年度學校整體績效，展現逐年成長，課程與教學優質展現之飛輪效應！



# 教育部國民及學前教育署 102 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校

## 陸、培植-開枝散葉



繪製圖像：意象

小苗：培植學校

葉片：學校及社區

枝幹：教師學生

泥土：特色學校課程空間

根部：引進資源

清水：教育初衷

培植計畫為使本校穩健發展，強化組織經營能力，薪傳特有組織文化，培養互助合作、積極向上之精神，擴大參與率(績效、效益)，豐富校園生活，進而協助霄裡溪策略聯盟及他校培植，型塑學校的特色、學生優勢、競爭力及整合力，實施方式兼顧加廣(學校經營、遊學活動)與加深(專業成長、攜手合作)原則規畫，特擬定培育計畫，以愛相隨永續經營發展，辦理下列四大類型活動：

類別	階段	期限 (年)	主題	實施方式	對象	備註
學校經營	短期	1	發展特色 學校亮點	參訪體驗 理念傳承	霄裡溪策略 聯盟四校	交流學習
	中期	1-3	建立學校 品牌形象	教學分享 創意行銷	新埔鎮各小學	擴大培育
	長期	3-5	標竿學校	參訪體驗 研究討論	縣市各小學	標竿培育
學生遊學活動	短期	1	霄裡溪真善美 遊學體驗	四校 遊學活動	霄裡溪策略 聯盟四校學生	
	中期	1-3	城鄉交流 遊學體驗	校際合作 學生互訪	新竹縣小學生	
	長期	3-5	跨縣市互訪 遊學體驗	校際合作 學生互訪	跨縣市小學生	
教師專業成長	短期	1	專業學習社群－課程 與空間美學	社群對話 工作坊	霄裡溪策略 聯盟四校教師	
	中期	1-3	教師專業發展 評鑑	學習社群	霄裡溪策略 聯盟四校教師	
	長期	3-5	專業發展 行動研究	學習社群 誼友	霄裡溪策略 聯盟四校教師	



## 教育部國民及學前教育署 102 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校

社區攜手合作	短期	1	學校社區 結盟合作	里民集會 節日慶典	學區里民	拜訪耆老 里長理事長
	中期	1-3	社區活化 再生發展	社區集會 學校慶典	學區里民 學校師生	慶典活動學校社 區相互支援
	長期	3-5	創造社區品牌	參訪交流 工作坊	學區里民 社區規劃師	擴展社區行銷

### 柒、傳承-永續發展

#### 一、校長理念的永續－掌握特色學校發展亮點方向

學校經營首先在於 swots 分析學校背景，利用課發會或教師專業對話，找出影響學校發展關鍵因素，規劃與實踐行動策略方案，達成預期目標，點燃特色亮點。學校領導者能知人善任，營造信任關係，在團隊合作之下，創造優勢利基，展現特色價值，讓團隊特色經營成為學校永續發展的專業文化。

#### 二、資源整合運用的永續－策略聯盟擴大資源利基

偏鄉小學孤立與資源匱乏問題，以及初任校長人際網絡尚待建立，唯有打破學校的藩籬，先與鄰近學校及社區策略聯盟，進而逐步擴展全縣，以及跨縣市資源互享。引進異業結盟企業資源，如推動閱讀教育：天下雜誌希望閱讀、誠品閱讀深耕、台積電志工，創造雙贏機制。

#### 三、全校參與的永續－發展特色課程與空間美學

展現特色學校亮點，在於課程與空間活化，以每學期課發會及特色學校工作坊研發特色課程；每週固定時間，教師在專業學習社群中，進行創新教學與分享；安排學生參加探索與體驗活動，開啟感官覺察能力，在「動手做」的實踐體驗學習裡，享受空間之美。在教與學的反思回饋，看見教師與學生參與課程發展的感動。

#### 四、對話分享學校文化的永續－學習共同體

家長與社會對教師專業的高度期許，與學生基本學力的提升，是推動教育進步的助力，鼓勵教師參加教師專業學習社群，發揮學習型組織效益；提供學生小組合作學習的機會，達到學習共同體的目標。

#### 五、社區合作的永續－生命共同體

偏鄉社區年輕人離鄉工作，人口流失，少子化與人口老化現象嚴重。學校與社區合作，學校優勢為課程研發與遊學活動創新；社區優勢為在地文史古蹟與物產飲食，唯有優勢資源共享，形成生命共同體，攜手打造社區新生命，吸引人潮回流，風華再現，榮耀鄉梓！

### 捌、經費概算

	經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	對應課程與使用說明
資本門	小豬之家周邊空間活化	30,000	1 式	30,000	綜茶有情系列課程
	校園茶道植栽養護工程	20,000	1 式	20,000	茶藝之美系列課程
	小計			50,000	
經常門	遊學課程培訓及教學鐘點費	1,600	10 小時	16,000	外聘
	校外遊學參訪交通費	8,000	2 次	16,000	實施遊學課程
	文具、紙張	7,000	1 式	7,000	特色課程編撰與學習單
	印刷費	6,000	1 式	6,000	教學成果
	雜支		1 式	5,000	5%
	小計			50,000	
	合計	100,000			