

宜蘭縣「宜蘭香格里拉遊學夢園—四校校際策略聯盟」 整合活化空間資源與發展特色本位課程發展特色學校計畫

壹、計畫名稱與依據：

一、主題名稱：宜蘭香格里拉遊學夢園—四校校際策略聯盟校外教學整合方案

大里國小—古道海洋探索樂園

大福國小—人文生態的桃花源

寒溪國小—泰雅風情活力四射

憲明國小—天送埤的快樂學園



二、依據：

1. 教育部 99 年 11 月 25 日臺國(一)字第 0990192006A 號函辦理。

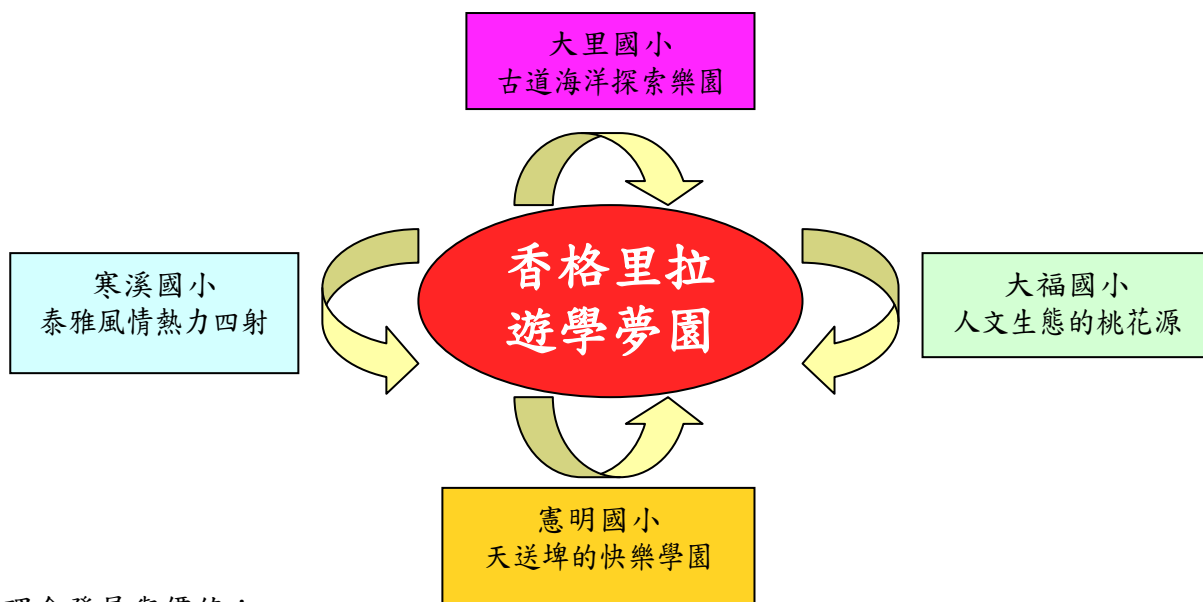
2. 宜蘭縣政府 99 年 12 月 2 日府教課字第 0990171630 號函辦理。

貳、理念目的：

一、計畫概說：

宜蘭香格里拉休閒農場位於本縣冬山鄉海拔 250 公尺的大元山麓上，這裡有最幽美的山林景色，鳥兒、蝶兒隨時在身旁飛舞，景緻渾然天成，其擁有獨特的人文與自然資源，更增添香格里拉的一些生態特色，不愧是北台灣地區最負盛名且最具發展潛力之校外教學場域。本縣國中小學充份運用此地的文化產業特色，結合自然景觀、社區文化、生態環境等資源，規劃出各鄉鎮的特色課程及遊學路線，充份展現九年一貫本位課程的精神，也呼應教育部推動的校外教學整合資源的理念。

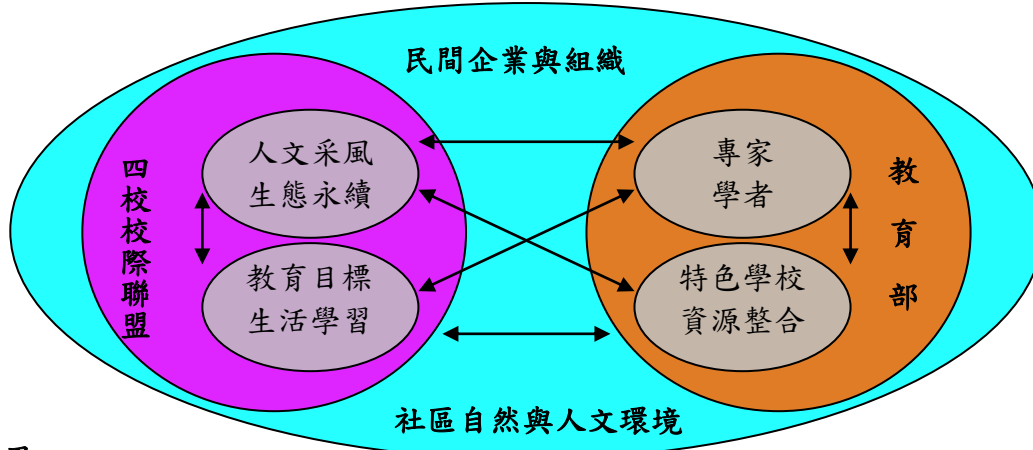
近年來由於少子化影響甚鉅，學生人數以及學校規模逐年有下降趨勢，香格里拉策略聯盟四校校長有鑒於此，與休閒農園以及週邊人文自然資源做產官學合作並建立夥伴關係，希望以各校為起點並結合在地文化特色及資源，如：寒溪泰雅族群特色、大福時潮生態空間特色、大進社區傳統農村以及憲明天送埤文化產業、大里戀戀山海風情，充分運用彼此校園特色豐富並整合教學。配合四校之本位課程與特色教學，充分運用到各社區並發展當地文化及多元發展，共同分享偏遠學校之「創意教學—體驗學習」，轉型為特色學校校外教學課程的經營模式，以開創新的視野和行動，提高學校經營的附加價值。



二、理念發展與價值：

香格里拉策略聯盟四校用心規劃系列性的特色教學課程路線，發展在地性的特色學校，表達具體性的宣示。但是，對於教育的具體意義和實務操作，仍需仰賴執行技術的逐步落實，才能產出真實的教育價值。所以，各校校本課程帶動「旅遊新概念；學習新主張」，以一步一腳印的方式逐步建構香格里拉遊學圈並勾勒出校本課程遊學化的創意教學新概念。

四校校長將學校的概念擴大、把學習的場所拉到戶外，而區域更是涵蓋頭城、壯圍、三星、冬山、大同鄉等地，所以利用地方的特色環境或場域發展出不同的學習課程，讓知識不再侷限於書本上，而是利用真實的生活經驗，讓小朋友能透過親身的嘗試與探索，從自身成長的美麗角落做為起點，重新認識學習在地文化特色，藉由踏察農園風情，讓知識走出書本，更讓能力走進生活，進而達成香格里拉遊學圈的教育目標。希望藉此聯盟操作能充實教師教學的資源並能作為推展遊學教育的一個資源教材中心，提供各單位作為推展遊學教育的利器及成為校外教學遊學特色景點之一。



參、資源應用

一、香格里拉聯盟學校及週邊社區特色

1. 大里國小

大里國小位於東北角國家風景區之內，是宜蘭縣境最北邊的一所小學，學校背山面海環境優美，學校南側為名聞遐邇的天公廟，北側則緊鄰草嶺古道入口，學校環境和大自然融為一體，是一所極具美感的特色小學。



到舊草嶺隧道感受先民乘坐火車，唱著丟丟銅民謠，這裡石頭砌的房屋還不少，難怪地名叫做石城。在隧道口還可以享用這裡的名產~石花凍，在日本它被稱為寒天，洋菜就是石花菜提煉出來的喔！親自走一趟草嶺古道，體驗先民華路藍縷的辛勞，觀察古道沿途的自然生態，運氣好你能看到台灣藍鵲、赤腹松鼠、大冠鷲...等；欣賞古道上的「虎字碑」、「雄鎮蠻煙謁」、「仙跡岩」、「跌死馬橋」。在大里遊客中心體驗拓碑、欣賞書法筆力遒勁之美。當然更不能錯過名聞遐邇的大里天公廟，欣賞廟宇雕龍畫柱及建築形式與裝飾之美。

2. 大福國小



大福國小位在宜蘭縣壯圍、礁溪、頭城三鄉鎮交界處，東臨浩瀚的太平洋，這裡民風淳樸，是典型的鄉村型社區學校，

在大福國小裡，每一位小朋友都能享受有趣、活潑的學習活動：緊臨學校附近的時潮休閒農業區的濕地生態，這裡是鳥兒、魚兒、小螃蟹、花兒，各種動植物生態的天堂，小朋友在這裡手拿望遠鏡，就可清楚的看到悠遊自在飛舞的小精靈，各種不同的「留鳥」與「候鳥」就在你身旁飛過，可愛的黑面琵鷺也都會來此過冬，享受這裡豐富的生態環境；水溝裡，小螃蟹跑來跑去，一下子從土堆洞裡跑出來、一溜煙兒的又躲了進去，真是可愛極了！

壯圍是哈密瓜的故鄉，大福國小的小朋友也有機會學習與體會農夫種瓜的辛苦，從整地、播種、施肥、澆水都馬虎不得，才能種出又大又甜的瓜果；每年夏天，瓜園裡結滿一粒粒的瓜果棚架，我們都稱它叫「瓜瓜隧道」，也是大福國小裡的一大特色。

3. 寒溪國小

寒溪國小位於宜蘭縣大同鄉。羅寒公路為本校目前唯一之交通要道。早期有古魯林道可以經由翠峰湖通到太平山，為太平山林場伐木所使用的聯外道路。自從 70 年代伐木業結束後，林道多處坍方，現有道路車輛無法通行，但經常有喜歡探險的登山客行走於廢棄的林道。



寒溪國小附近寒溪吊橋、日本神社、梅花湖、三清宮、玉尊宮、中山休閒農場、香格里拉

拉農場、大進蜜餞廠及杜康館等宜蘭縣知名的名勝古蹟，常常成為學校實施校外教學的地點。讓孩子們透過教學活動設計，可以更深一層瞭解地方，進而培養愛鄉土的情操。在校園裡中的角落設置了生態池、泰雅器樂與閱讀角。每面牆也依主題建置河橋山村、泰雅風情、泰雅藝術、族群分布、蝴蝶生態及環保宣導等學習角。讓學生隨時沐浴在泰雅文化的洗禮中，豐富學子與遊客認識泰雅文化藝術及鄉土地理的場所。

4. 憲明國小



憲明國小位於三星鄉天送埤拳頭姆山下，前有泰雅大橋與大同鄉相連，右有省道台七丙線(羅天公路)與羅東鎮互通，交通尚稱便利。學校係因應太平山伐木作業所產生大量勞力子女就學問題而設立，故與宜蘭縣的林業發展史有密切的關聯。學區所在之村落，為縣內現存少數客家村落之一，社區民風純樸，農特產以「三星蔥」、「銀柳」及「上將梨」為主，在國內均有高度之知名度，更有令人聞香下馬的「卜肉」佳餚喔！

學校周邊鄉土自然與人文資源豐富，是廣闊的學習場域，亦是學生體驗的天然教室。長埤湖、九芎湖及九寮溪可進行水域生態觀察；在天然資源匱乏的今日，清水地熱及蘭陽發電廠可引發學生對於節約能源更深的體認；鄰近的各休閒農場則有豐富的螢火蟲及兩棲生態可供孩童探索；在鄉土人文方面有福山寺獨特廟宇建築及呂美麗精雕藝術館，富具藝術欣賞價值。「天送埤文物室」及鄰近懷舊車站更能讓孩童緬懷前人留下的痕跡。

二、香格里拉環境特色資源

宜蘭香格里拉休閒農場位於宜蘭大元山的山麓上，約 250 公尺的海拔高度和年平均 25 度 C 的氣溫不致讓人感到畏寒，反而終年都有適合歡樂的氣候。隨著四季變化的植物蔬果，旅人總喜歡跟著這般更迭，穿梭於林野之中，滿載一籃的鮮甜水果與一臉笑顏。

農場裡輕畫幾條不刻意的信步小道，若只是隨意走走也可以，最好再配合幾次深度的呼吸，清醒進、煩憂出，興致一來，忍不住重頭開始再來一次走走停停。夜間的香格里拉不忘浪漫，您要拜訪螢火蟲，還是想親手做一個祈福天燈向天際施放，或是玩玩屬於童年記憶的 DIY 創作，在浪漫的星夜下，空氣瞬間發酵成醉人的濃度氛圍。




香格里拉環境與課程推展關係如下表：

教學活動資源	領域別	可供推展課程教學方向
草嶺古道	語文	碑林、碑碣、「少年噶瑪蘭」、俗諺
	社會	認識古道、地形特色、傳說故事、交通、宗教信仰
	自然	蛙類、蝶類、蛇類、臺灣藍鵲、大冠鷲、環境保護
	健體	登山教學、體適能、安全教育
海洋瑰寶	藝文	建築與環境、漂流木藝術、廢棄漁具再生藝術、魚拓
	社會	海岸地形、漁港、沿海漁業、地方產業發展
	自然	沿海漁類、濱海生物、環境永續、地球暖化
仁山植物園新寮瀑布與仁	社會	樟腦寮、木炭窯、休閒農業與 WTO
	自然	東、西方庭園植物、大航海外來植物、水土保持

天送埤懷舊車站	社會	森林鐵道文化、
	藝術	車站、週邊設施建築特色
天送埤文物室	社會	伐木業興衰、舊文物名稱、功能
	藝術	欣賞各文物的精巧手工
	自然	各文物構造原理、各珍貴林種的介紹

	語文	客語文學、傳統歌謠
福山寺	社會	居民信仰文化、神明的故事
	藝術	廟宇之美
	語文	建廟的歷史、故事
清水地熱	自然	地熱溫泉
	社會	自然資源的維護
	綜合	地熱烹煮食物的要領
蘭陽發電廠	自然	水力發電
	社會	自然資源的維護
長埤湖	自然	螢火蟲生態、鳥類、植物
	健體	環湖步道健走
拳頭姆步道	自然	蕨類生態、豐富林相
	健體	步道健走
	社會	步道中的故事
九寮溪	自然	溪流整治與復育、動物生態觀察
	健體	步道健走
玉蘭茶鄉	自然	茶的分類、製作、沖泡
	語文	採茶謠的介紹
	社會	茶鄉文化
農場學校	自然	豬寶寶傳奇、螢火蟲保育
	綜合	蔥油餅製作、焗窯體驗

肆、空間整合：

大里國小		
空間整合地點照片	整合空間作法	預期目的
教室走廊區 	活化本校一樓廊道，將其四周設計成具有「草嶺古道」廊道意象，包含古道地圖、生態、歷史遺跡、碑碣…等，	讓古道情境教材化，提供大里國小的孩子、遊學的朋友，了解古道相關的教育解說，實踐校園處處可學習的目標。
旋轉樓梯區 	以鐵道博物館概念，活化一樓與二樓間的樓梯空間。	讓鐵道、隧道情境與樓梯空間結合，提供大里國小的孩子、遊學的朋友，提供鐵道、隧道相關的教育解說。
綜合教室 	將東北角常見的濱海生物種類及常見漁船種類、捕撈方式及器具為主，做為海洋教室的空間情境佈置。	期使空間活化後，發揮境教及教學實質功能，觸發孩子其主動學習的動機。
校門口及周邊意象改造 	本校有兩個校門，北側校門為草嶺古道入口，營造具古道意象；南側入口營造成海洋意象。	透過入口意象的營造，突顯學校與地方特色，進而強化境教功能。
憲明國小		
空間整合地點照片	整合空間作法	預期目的
文物室內部 	服務台及部分陳列區細部整修，以達空間之有效利用	文物室之使用頻率日益增多，尤其假日參訪遊客也越來越多，其室內空間的整體修繕，能實質提升其服務品質

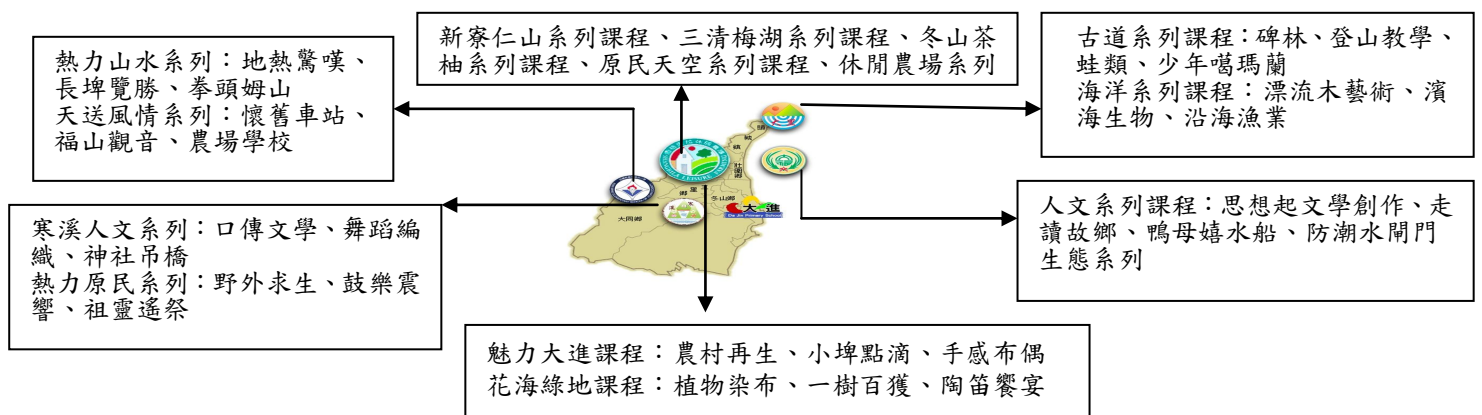
 大榕景觀區	於大榕旁建置木構學習與休憩平台，營造更佳之學習環境	大榕陪伴了多數校友的學習，也是校友們最美好的校園回憶之一，其學習及休憩平台的營造，除可喚起校友美好回憶外，也為親子間及師生間搭起互動的平台
 焗窯體驗區	建置簡易景觀涼亭，讓焗窯體驗空間與使用上更活化	重現傳統焗窯的景象，讓早期的農村生活樂趣也能在校園的教學中體驗到
 倉庫堆置區	進行倉庫及後方堆置區的空間改造，讓物品的堆置也能很美觀	倉庫以往為校園中的死角，然而倉庫的功能對學校而言是非常重要的，透過其空間的活化，讓其融入整體的學習環境中
 營地盥洗室	在盥洗室旁增設簡易晾衣空間，以符合遊客營宿之需求	提供宿營遊客或學校遊學推展時之更佳盥洗清潔場地
寒溪國小		
空間整合地點照片	整合空間作法	預期目的
藝文教學教室 	建構舞蹈、木琴主題教室，增加學生學習角落。	規劃舞蹈、木琴教學環境，並讓教室裡的學生能有一處進行教學之場所。
織布教學教室 	建構織布教室，陳列泰雅傳統編織作品。	營造一系列的織布教學，並讓教室裡的學生能有一處進行教學之場所。
蝴蝶生態步道 	栽種蝴蝶食草、蜜源植物，並做蝴蝶步道，施以景觀造景	栽種蝴蝶食草、蜜源植物，綠化美化校園環境之外亦能進行自然領域教學。
神話故事藝術走廊 	建構泰雅族神話故事導覽區，以利教學進行。	有系統的泰雅族神話故事教學，使學生能夠更了解泰雅傳統故事歷史。
狩獵教學教室 	建構狩獵、陷阱器具、射箭教室，陳列泰雅傳統作品。	狩獵一系列教學環境，提升學生有效的教學環境。
大福國小		
空間整合地點照片	整合空間作法	預期目的

	訂製木製地板、櫥櫃，互動式電子教學設備裝設	為提供遊學課程與策略聯盟服務之多功能學習教室
	教室佈置老照片等文史資料，並將導覽解說服務	延續推展「文化景觀資源」之教學成果，結合本地區文化地景分布位置、建立文化資產等基礎資料；透過社區永續保存的未來性，同時，文化景觀的活化策略，促進本地遊憩產業的永續發展。
	時潮濕地及週邊環境資料導覽，包括生態旅遊、生態體驗、導覽解說、DIY玩手作、等體驗活動。	營造親近自然生態環境的環境，讓此處更具有教學與遊憩的教育價值。
	透過具體及抽象的意象彩繪，由師生合作的藝術創作，點綴校園生活更為生動有趣。	激發同學們對他們所身處的環境的關懷，並藉著團體活動讓師生及同學們留下深刻的回憶。並培養同學愛護環境與維護生態環境的情操。
	改善學童徒步區的人行地磚年久損壞之危險情形。	提供學童良好與安全的遊學學習環境。

伍、課程規劃：

在學習成長的歷程中，傳統的校園學習教育環境和學生密不可分，基於教學與情境相互影響的學習原理和整合創意教學空間的理念下，香格里拉聯盟學校打破固有學校的疆域，擴大學校的範圍，將整個香格里拉休閒農場區域視為各校的教學場域，連結各校與香格里拉地區豐富自然生態步道、寒溪原民部落人文特色以及地方產業，做為「學校本位課程」的發展依據。

把握環境融入教學歷程的一部份，使學生的學習發展和生活情境環環相扣，透過課程統整，實踐教育即生活、教育即發展，培養學生帶得走的能力。香格里拉學校團隊除充分利用校內外環境的整合及教學的創新，更籌組課程推動小組來帶動聯盟學校間教師教學討論、對話並營造出觀摩學習的空間，整合香格里拉聯盟學校團隊的組織學習，有效的提升教學效能。課程推動小組更以學校為軸心，延伸至香格里拉區域，拓展學習的生活版圖，從各校周邊資源及香格里拉獨特的環境規劃出以下的景點教學活動，再將景點的特色連結到各學習領域並形塑成特色課程內容，規劃架構如下：



陸、創新教學：

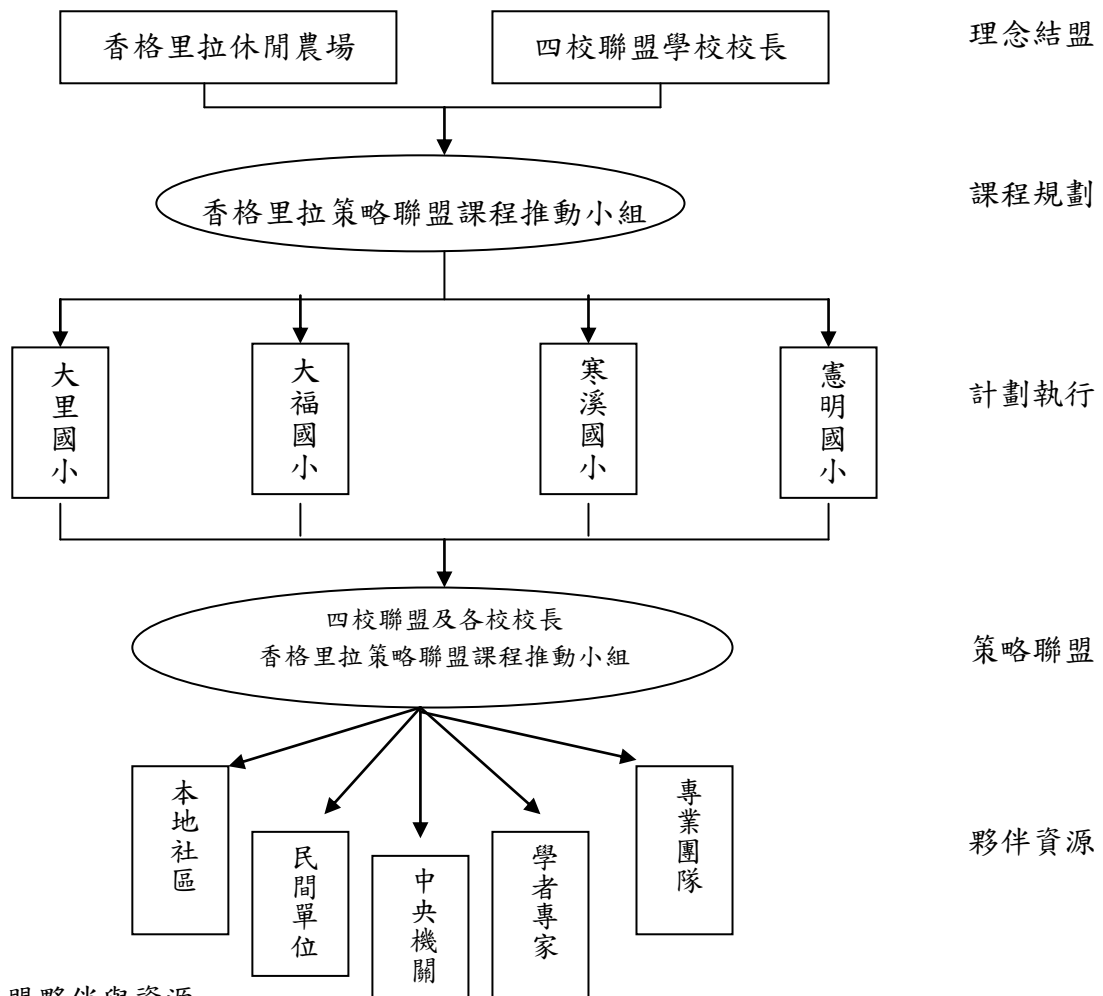
學校從事創新經營已是時代發展的必要行為，是具挑戰性的任務。故在傳統與創新銜接

之改變歷程與文化形塑上，無論心態、觀念都得有求新求變的體認。而香格里拉策略聯盟學校的整合空間資源與發展特色學校計畫就是要打破制式僵化之傳統教學，從打破固有學校僵化的空間概念，將香格里拉形塑成一所大自然學校做為起點，再讓教師以創意的思考擺脫既有教科書的桎梏，一起向大自然學知識並整合教學歷程。所以在本計畫中所發展的創意教學包含以下意涵：

- 一、透過聯盟方式的結合，促進四校特色學校的生態教育農場、休閒產業、文化場館、文史工作室、自然環境學習中心等提供戶外遊學之單位，彼此相互觀摩，提升學校創意遊學之教育品質。
- 二、轉換原有的教學與旅遊模式，而進行有意義的探索學習，並期盼建構出四校學生的文化學習與表達能力，開拓其眼界與胸襟，培養對多元社會的理解與關懷。
- 三、教育的平台需要更多繽紛的場域和創意，鼓勵孩子學習教科書知識之外，也有機會徜徉在農場、山林、溪流、步道、田園，閱讀大地學知識，懂得與自然互動，學習社會關懷與人群服務，進一步提升生活能力和自我價值認同。
- 四、策略聯盟四校教師群經課程檢討評估後，希望藉由學校本位課程發展的機制，強調在教學實施上注重以學生為主體，以生活經驗為重心，讓學校發展具有特色的課程，除了提升教師的課程發展與實作能力外，配合課程發展及持續深耕的需要。
- 五、擴大四校學習空間效益，結合本地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展成各具特色，資源共享的聯盟特色學校。

柒、夥伴結盟

一、結盟架構圖



二、校外聯盟夥伴與資源

夥伴資源	姓名	任職單位	備註 (師資)
本地社區	尤添丁	大里里里長	1. 提供人文踏查專業知識。2. 協助水質淨化觀念推廣。3. 提供溪流保護人力資源。4. 指導水質監測相關技術。5. 推展濕地水生植物認識
	沈榮華	石城里里長	
	蕭藍愛杏	大里社區發展協會理事長	
	沈榮華	石城社區發展協會理事長	

	顏玉桂	時潮休閒農業區主委	與栽種，遊學園農園經濟作物認識與解說，及農場茶文化體驗。
	林建蒼	時潮社區民防義警隊	
	鄭寬重	大福社區發展協會理事長	
	楊清淵	大里國小家長會會長	
	哈勇.黑玳	寒溪社區發展協會理事長	
	鐘林春光	寒溪社區發展協會總幹事	
	江明清	四季教會牧師	
民間單位	賴建丞	荒野保護協會宜蘭分會	1. 提供人力、物力、經費。2. 協助活動企劃與執行。3. 專業諮詢顧問。4. 校園裝置藝術與戲劇藝術指導教師，豐富學生藝術課程的發展。
	徐惠隆	縣史館特約編輯	
	陳中水	蘭陽文史工作者	
	張立人	網元漁坊負責人	
	鄭讚福	頭城區漁會理事長	
	林顯丞	壯圍鄉農會理事長	
	潘文賢	壯圍鄉農會總幹事	
中央機關	林坤源	東北角管理處處長	1. 提供人力、物力、經費。2. 協助活動企劃與執行。3. 專業諮詢顧問。4. 本地區歷史重要性與人文發展解說，及資料探索訪問。
	蘇萬福	大里遊客中心主任	
	許祖法	中央研究院臨海工作站主任	
學者專家	須文宏	國立宜蘭大學教授	1. 提供特色學校經營發展教育專業知識。2. 指導與協助生態調查、資料彙整、資料庫建置。3. 營造優質的遊學學習場域規模。
	薛梓湖	國立宜蘭大學教授	
	余嚴尊	國立宜蘭大學教授	
	江協堂	宜蘭大學人文學院教授	
	林志成	國立新竹教育大學教授	
	田耐青	國立台北教育大學教授	
專業團隊	賴建丞	杜松生態工作室	1. 持續發展時潮溼地課程，資源互享、共同成長。2. 特色主題描述與創意整合運用；結合社區特色資源與發揮功能。3. 協助系統特色課程設計與有效教學。
	郭雄軍	台北縣雲海國小校長 教育部特色學校發展委員	
	蔡淑玲	嘉義縣龍山國小校長 教育部特色學校發展委員	

三、課程規劃小組

編號	姓名	職稱	學校電話	手機電話	E-mail
1	林善敦	大里國小校長	9781440	0922222977	duen@ilc.edu.tw
2	施智文	大福國小校長	9301239	0918216342	sevenl@ilc.edu.tw
3	莊仁實	寒溪國小校長	9517441	0937909590	losu@ilc.edu.tw
4	郭又方	憲明國小校長	9892049	0939007529	kuol216@ilc.edu.tw
5	簡子翔	大里國小主任	9781440	0987594940	williestring@gmail.com
6	方勇鈞	大里國小教師	9781440	0933269608	suede0820@yahoo.com.tw
7	蘇淑真	大里國小教師	9781440	0917169008	ssu@ilc.edu.tw
8	張虹瑩	大福國小主任	9301239	0935318185	ilcsarah@ilc.edu.tw
9	方俊欽	大福國小教師	9301239	0921560179	kingmam@ilc.edu.tw
10	莊秀珍	大福國小教師	9301239	0953837022	jeanchuang@ilc.edu.tw
11	陳文政	寒溪國小主任	9517441	0937162503	chyilin@ilc.edu.tw
12	蔡志清	寒溪國小教師	9517441	0920770663	flowerwu@ilc.edu.tw
13	彭成文	寒溪國小主任	9512268	0919213878	kingyoung@ilc.edu.tw
14	林大偉	憲明國小教師	9512268	0928529980	hjack@ilc.edu.tw
15	林鈺淳	憲明國小主任	9892049	0911895405	juli@ilc.edu.tw
16	游豐瑞	憲明國小教師	9892049	0918662508	yau@ilc.edu.tw

捌、實施內容

特色學校的教育目的其實在於創造差異與多元，學校的特色在於同中求異創造不同。特色學校提供探索體驗學習的機會，擴展學生另類學習的經驗，啟發孩子心靈視窗，也增進親師生之間的關係。換言之，特色學校就是學校本位課程的具體實踐，其實踐的理念又與多元智慧的概念密不可分。如此，不只豐富學校學習的內容，發揮學校經營的創意，更能帶來校

外教學的需求，活絡地方生計。以下圖來說明香格里拉環境資源、四校聯盟與九年一貫課程之間的關係：

【香格里拉遊學圈特色課程教學模組—資源整合與運用架構圖】



香格里拉遊學夢園	
大里國小	新寮瀑布與仁山植物園
大福國小	三清宮與梅花湖
寒溪國小	寒溪泰雅文化
憲明國小	冬山茶與柚



熱力山水系列課程	
綜合領域	地熱烹煮、健康溫泉
社會領域	認識古道、地形特色、鐵道
自然領域	地熱溫泉、水力發電
健體領域	環境、健康、地熱
天送風情系列課程	
藝文領域	欣賞各文物的精巧手工
社會領域	伐木業興衰、舊文物的認識
自然領域	林種的介紹、文物結構



草嶺古道系列課程	
語文領域	碑林、碑碣、少年噶瑪蘭
社會領域	認識古道、地形特色、鐵道
自然領域	蛙類、蝶類、台灣藍鵲
健體領域	登山教學、體適能
海洋瑰寶系列課程	
藝文領域	漂流木藝術、廢棄漁具再生
社會領域	海岸地形、沿海漁業、漁港
自然領域	濱海生物、環境永續



寒溪人文系列課程	
語文領域	口傳文學、走讀寒溪
社會領域	古魯林道、神社遙祭
綜合領域	野外求生、編織藝術
健體領域	寒溪足球、吊橋健走
熱力原民系列課程	
藝文領域	泰雅編織、紋面藝術
社會領域	原民文化、原民歷史
健體領域	舞蹈射箭、山林芬多精



人文故鄉系列課程	
語文領域	思想起文學創作、走讀故鄉
社會領域	防潮水閘門、碼頭釣魚樂
自然領域	白蝦嬉鱧魚、鴨母船嬉水
健體領域	水車樂開懷、蘭花飄香園
生態花園系列課程	
藝文領域	可愛蟹甲蟲、漁村懷舊曲
社會領域	民宿風味餐、休閒生態園
自然領域	水筆仔生態、溼地新樂園

魅力大進系列課程	
藝文領域	石板藝術、陶笛樂音
社會領域	鄉土生活、農村再生
自然領域	一樹百獲、植物染布
健體領域	小埤仔健走、卡打車遊湖

花海綠地系列課程	
藝文領域	品茗藝術、茶壺造藝
社會領域	小埤點滴、庭園風情
自然領域	素馨茶香、放牛吃草



課程資源整合與運用說明：

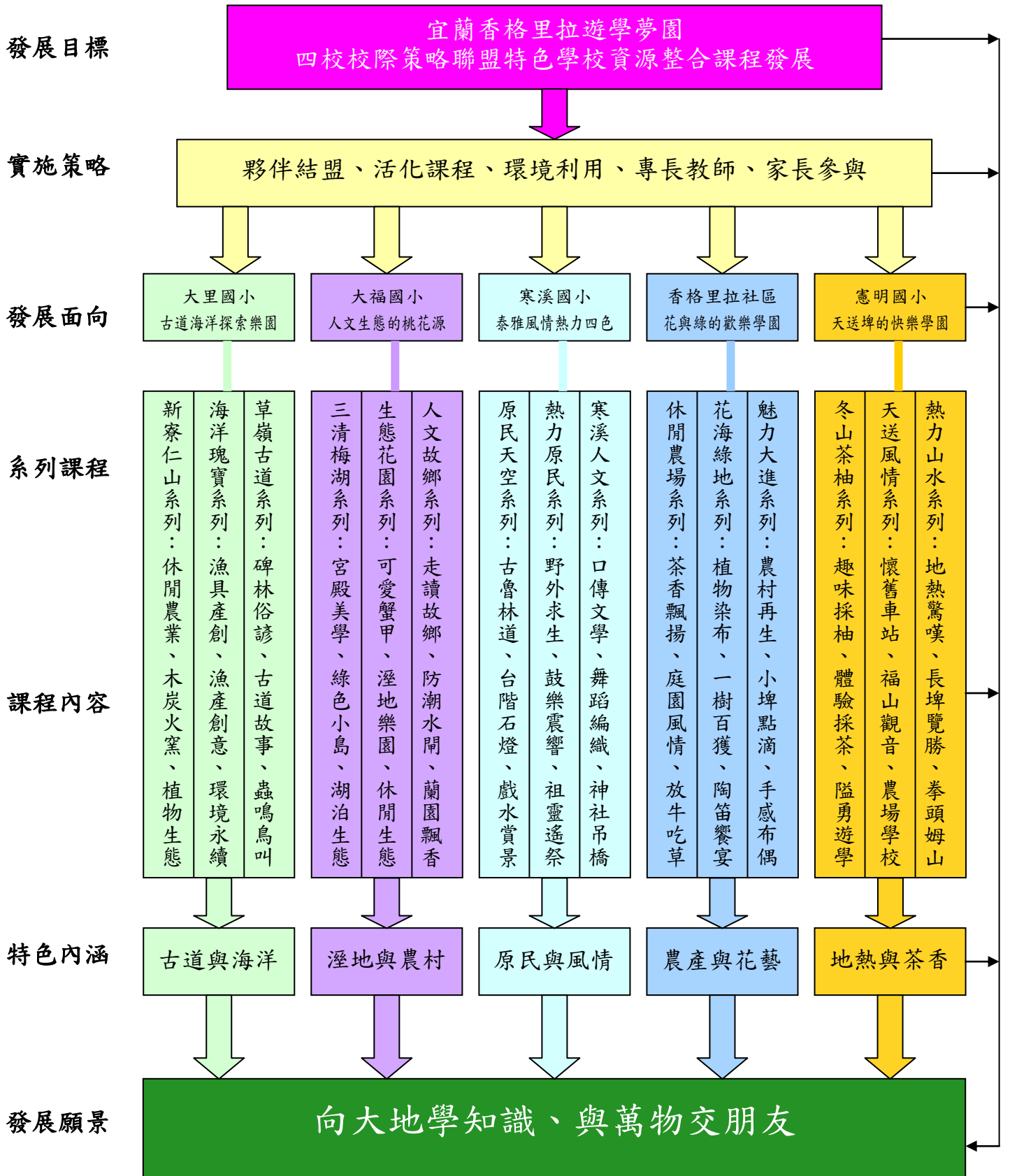
古道探索系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
草嶺古道	1-6 年級	認識古道、古道的歷史、虎字碑、雄鎮蠻煙碣、碑林	社會、語文、自然與生活科技、藝術與人文
古道生態	1-6 年級	遊客中心、古道秋芒、蝴蝶、蛇蛙類生態	社會、綜合、自然與生活科技
天公廟	1-6 年級	宗教信仰、廟宇建築	社會、藝術與人文
丟丟銅隧道	1-6 年級	鐵道交通開發、交通與地方發展	社會、綜合、藝術與人文
海洋蒐秘系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
海岸地形	5-6 年級	海蝕平台與單面山、蘭陽博物館、龜山島	社會、綜合、自然與生活科技、藝術與人文
濱海生物	4-6 年級	濱海生物、石花菜	社會、自然與生活科技
大船入港	1-3 年級	漁港與漁船、燈塔與羅盤	社會、自然與生活科技、藝術與人文
沿海漁業	4-6 年級	沿海漁具漁法、定置網漁業	社會、自然與生活科技、藝術與人文
仁山植物園系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
新寮瀑布	1-6 年級	河谷區植物、瀑布區植物	社會、自然與生活科技
仁山植物園	3-6 年級	東西方庭園植物、外來種植物	自然與生活科技、藝術與人文
產業今昔	1-6 年級	樟腦寮、木炭窯、休閒農場、觀光果園、WTO	社會、自然與生活科技、藝術與人文
熱力山水系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
地熱的驚嘆	1-6 年級	地熱形成原因、地熱利用、地熱維護	社會、綜合、自然與生活科技
水力奇蹟	1-6 年級	水力發電原理、節電妙方	社會、自然與生活科技
長埤覽勝	1-6 年級	鳥類教學、螢火蟲生態、植物認識	健體、自然與生活科技
拳頭姆的力量	1-6 年級	蕨類生態、人文解說平台、林相生態	社會、健體、自然與生活科技
天送風情系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
懷舊車站	1-6 年級	五分仔車站、文物、鐵道歷史	社會、藝術與人文
文物室的寶	1-6 年級	古伐木、農業用具、林業歷史、天送埤的故事	社會、語文、自然與生活科技、藝術與人文
福山觀世音	1-6 年級	居民宗教信仰文化、廟宇建築特色、認識神明	社會、語文、藝術與人文
玉蘭茶飄香	1-6 年級	茶鄉文化、聚落特色	自然與生活科技、社會、語文
農場學校	1-6 年級	螢火蟲生態、豬的生態、農村特產、蔥油餅 DIY	綜合、自然與生活科技
冬山茶與柚系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
趣味採柚	1-3 年級	輕鬆採柚、柚子的營養、戴「柚」帽	健體、自然與生活科技、藝文、數學

體驗採茶	4-6 年級	茶葉奧祕、泡好茶、烘培茶葉	社會、自然、語文
隘勇遊學	3-6 年級	隘勇寮的由來、三山國王廟的歷史	社會、綜合
經典風光系列系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
古魯林道	3-6 年級	自然生態教學	社會、自然與生活科技
寒溪吊橋	1-2 年級	寒溪吊橋介紹	社會、數學、藝術與人文
寒溪神社	4-6 年級	歷史典故	社會、自然與生活科技、藝術與人文
泰雅族藝術系列系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
舞蹈	3-6 年級	傳統歌謠、本土語、歷史、傳統舞蹈	語文、社會、藝術與人文
木琴	1-2 年級	傳統歌謠、木琴敲奏	社會、藝術與人文
織布	1-3 年級	平織、手環、中型頭帶製作	社會、數學、藝術與人文
籐編	4-6 年級	筆筒、手提籃製作	健體、數學、社會、藝術與人文
射箭	5-6 年級	歷史、射箭製作、射靶練習	健體、數學、社會、藝術與人文
狩獵	5-6 年級	禁忌、歷史、工具、陷阱製作	健體、數學、社會
生態探索系列課程			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
蝴蝶步道	1-6 年級	蝴蝶食草、蜜源、蝸牛、鍬形蟲、獨角仙	自然與生活科技、藝術與人文
人文故鄉系列			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
思想起文學創作	3-6 年級	誦經禮讚、社區歷史、共同的回憶	語文、社會、綜合
走讀故鄉	1-6 年級	湖泊、沼澤、潮間帶	自然與生活科技、環境教育、藝術與人文
防潮水閘	3-6 年級	二龍河水域、生態資源、產業體驗	自然與生活科技、環境教育、社會
蘭園飄香	1-4 年級	蘭花培養、生態環境、蘭園美景	自然、藝術與人文、綜合領域
生態花園系列			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
可愛蟹甲	1-2 年級	魚、蝦、貝、蟹；昆蟲資源	自然與生活科技、藝術與人文
溼地樂園	5-6 年級	自然與生態景觀、水筆仔環境、溼地文創	自然與生活科技、社會、語文
休閒生態	3-4 年級	賞河路線、產業觀光體驗路線	健康與體育、綜合領域、藝術與人文
三清梅湖系列			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
宮殿美學	1-3 年級	三清寶殿、民俗美學、古典精粹	社會、藝術與人文、綜合領域
綠色小島	4-6 年級	單車環湖、農場民宿、嬉蜂戲蝶	健康與體育、綜合領域、自然與生活科技
湖泊生態	3-6 年級	夜光解說、莫氏樹蛙、產業文創	語文、自然與生活科技、社會
魅力大進系列			

學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
農村再生	1-3 年級	培根計畫、野燒陶技藝、美麗與哀愁	社會、藝術與人文、語文、綜合領域
小埤點滴	4-6 年級	候鳥過冬、小埤仔湖、生態觀察	自然與生活科技、語文、藝術與人文
手感布偶	3-6 年級	可愛布偶、布偶故事、布偶演出	語文、社會、藝術與人文、數學
花海綠地系列			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
植物染布	1-3 年級	五彩繽紛、布作荷香、創意DIY	藝術與人文、自然與生活科技
一樹百獲	4-6 年級	公共藝術、植物生態、省能環保	藝術與人文、自然與生活科技、環保教育
陶笛饗宴	5-6 年級	樂音繚繞、手拉坯陶笛、鄉土文化	音樂、美勞、社會
中山休閒農業區系列			
學習課程主題	學習領域	課程主題內涵	連結領域
茶香飄揚	1-4 年級	論茶品茗、茶園景觀、有機茶園	綜合領域、社會、自然與生活科技
庭園風情	5-6 年級	造景設計、花藝大賞、溫泉美食	藝術與人文、綜合領域、健康與體育
放牛吃草	1-2 年級	中山產業、中山風光、中山開講	語文、社會、自然與生活科寄

玖、實施方式：

- 一、設計估算所需土地面積與探索體驗規模，順應地形，採用生態工法，以對現有環境衝擊最小的方式施工，設置相關設施。
- 二、透過社區文史生態專業組織協會志工、專家顧問等外部資源協助，進行教師帶領人員培訓，增加教師教學素材。
- 三、各校全體班級導師、領各域科任老師協力合作，深化品德教育議題校本課程，將「複合式探索體驗教育」概念加入現有已開發課程部份，使對學習能更深刻更有意義，對相關議題的觀照更完深入和全面。
- 四、結合社區總體營造，辦理體驗探索教育帶領人培訓，提升學生、教師及社區民眾對體驗探索學習之相關知能。
- 五、課程資源分享，開發創意之遊學課程方案：
 - (一)透過本案之空間活化與再整合，將可從點、線到面，四校校園→生態棲地→溪流教室→溼地生態→樹冠生態→體驗學習場域，不僅可突顯各校環境與資源特色，拓展校園之多樣化生態棲地，系統化整合本校之特色課程，更可透過特色學校方案之實施，開發多元及豐富的特色遊學課程，與他校共享本校課程、生態資源、溯溪課程、體驗學習場域，達到資源共享、觀摩交流的目標。
 - (二)充份發揮學校與社區之環境資源與特色開發課程主題與營隊課程內容，主要特色課程主題如下：
 1. 大里古道海洋探索樂園：草嶺古道系列課程、海洋瑰寶系列課程、新寮仁山系列課程。
 2. 大福人文生態的桃花園：人文故鄉系列課程、生態花園系列課程、三清梅湖系列課程。
 3. 寒溪泰雅風情熱力四射：寒溪人文系列課程、熱力原民系列課程、原民天空系列課程。
 4. 香格里拉花與綠的歡樂學園：魅力大進系列課程、花海綠地系列課程、休閒農場系列課程。
 5. 憲明天送埤的快樂學園：熱力山水系列課程、天送風情系列課程、冬山茶柚系列課程。



【特色學校資源整合與課程架構關係圖】

六、遊程規劃範例：

大福人文生態桃花源遊學行程規劃				
主題	地點	方式		內容
種田、養魚 —大塭休閒農園區	時朝休閒觀光農園	二日	步行 汽車 火車	第一天行程 大福國小生態教室—親水活動廣場—鴨母船碼頭—親子步道—水上步道—歐風花園—民宿風味餐 第二天行程 單魚—魚丸DIY—踩水車—划鴨母船—海水SPA 親水活動—魚拓T恤
生態、人文 —時潮采風行	大福國小 時潮生態	一日	步行 鐵馬	大福國小生態教室—觀賞影片—農村鐵馬行—尋訪女媧補天文化參訪—鄉村風味餐—手工農村藝品DIY—漁村釣魚體驗
海岸、牽罟 —大福漁村體驗	濱海大福 海岸生態	一日	步行 汽車	大福國小生態教室—大福牽罟—大福補天宮—大福海濱—鯛魚風味餐—草塚大觀—大福河濱公園—濱海休閒渡假村
雙瓜之旅 —哈密瓜飄香、 南瓜裝可愛	壯園瓜果 休閒農業	一日	步行 汽車	大福國小生態教室—欣賞田園風光—金黃稻浪—嘗密瓜—玩賞造形瓜—抓魚蟹
蘭花、生技 —生物科技知性 之旅	大福國小 金車蘭花園 中研院臨海站	一日	步行 汽車	大福國小生態教室—綠野上的蘭花園—蝴蝶蘭生產流程—參訪基因轉殖技術—魚病免疫及生理生態等試驗池—水產生物田間試驗及管理中心

大里古道海洋探索樂園遊學行程規劃				
主題	地點	方式		內容
草嶺古道 系列課程	虎字碑 雄鎮蠻煙	一日	步行 鐵馬	大里天公廟—觀景亭—虎字碑—雄鎮蠻煙碑—遠望坑親水公園—跌死馬橋
海洋瑰寶 系列課程	大里漁港 海石平 河東獅子堂	一日	步行 汽車	大里遊客服務中心—石城漁港—卯澳海岸—三貂嶺燈塔—外澳濱海休憩區—北關海潮公園—河東獅子堂博物館
鳥語花香 系列課程	仁山苗圃 仁山植物園	一日	步行 汽車	遊客服務中心—健康體能園地—綠化教室—仁山苗圃區—觀景平台—仁山步道—櫻木步道—葉子步道—觀蝶步道—登峰步道、楓林花道—山自然步道—嵐庭—艾園—中草藥植物區—植物標本園—伊莉莎庭園—法蘭西庭園—外來植物區—梓璫寮—木炭窯

寒溪泰雅風情活力四射遊學行程規劃				
主題	地點	方式		內容
寒溪人文 系列課程	古魯林道 寒溪神社	一日	步行 鐵馬	古魯溪生態園區—寒溪神社—寒溪吊橋—寒溪部落人文區
原民舞蹈 編織系列	寒溪國小 社區中心	一日	步行 汽車	編織泰雅彩虹—創造寒溪驚艷—苦花魚—古魯溪—昆蟲—泰雅舞蹈—泰雅編織—泰雅美食
原民天空 系列課程	不老部落農場	一日	步行 汽車	寒溪不老部落農場—原民射箭—山豬雕刻—部落采風—番社坑溪溯溪

香格里拉花與綠的歡樂學園遊學行程規劃				
主題	地點	方式		內容
農村再生 系列課程	中山休閒農業區	一日	步行 汽車	茶園風光—河畔看水牛—仁山植物園健行或瀑布生態旅遊—參與採茶—品嚐綠茶酥—茶點及得獎茗茶—體驗茶月餅—龍鬚糖製作—參加童玩DIY
小埤點滴 系列課程	小埤仔湖林道	一日	步行 鐵馬	古站場光立嶺—肉坑仔番仔豬蠅—荊頭店仔—體驗採果—大進昆蟲館

拾、實施時程

時程	99年11月	99年12月	100年01月	100年02月	100年03月	100年04月	100年05月	100年06月	100年07月	100年08月	100年09月	100年10月	100年11月	100年12月
規劃項目														
四校研議凝聚共識														
規畫各校特色課程及草擬計畫														
籌組推動小組														
志工招募及專業培訓														
遊學課程首航典禮														
規畫課程內容及設計教案、學習單														
推動小組踏查及調整課程內容及教案														
教師專業知能培訓														
遊學課程實施檢討														
遊學課程活動執行														
整合整合空間資源與發展特色學校 成果發表會														
遊學課程成果彙整														